



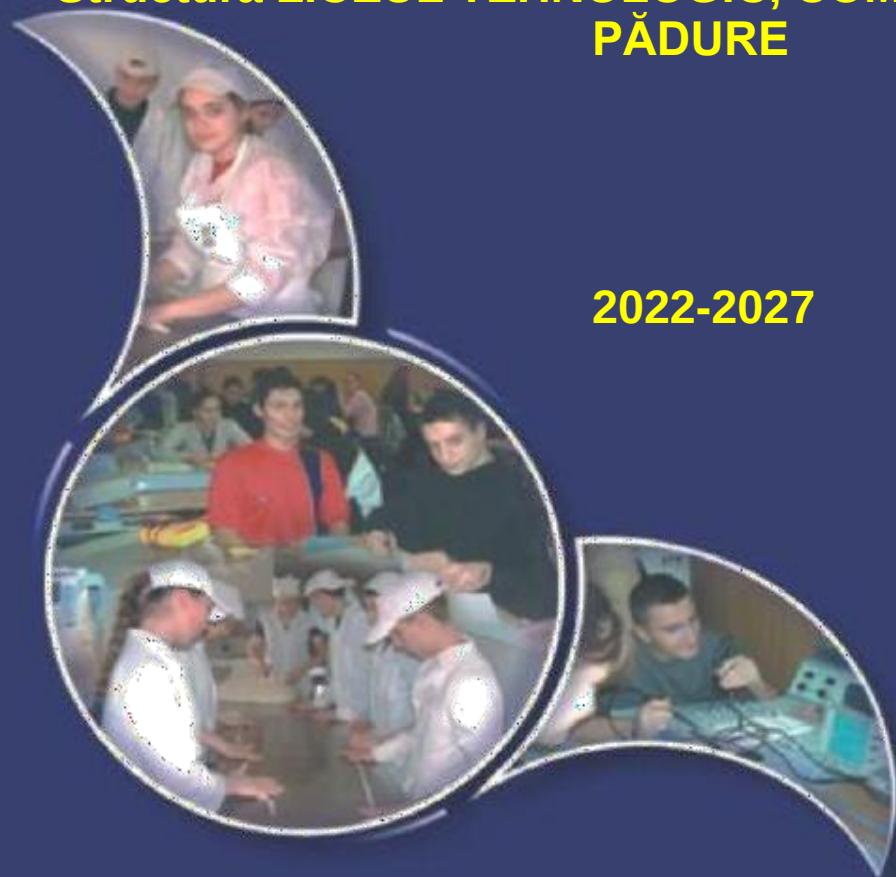
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
CENTRUL NAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL TEORETIC, COMUNA FILIPEȘTII DE PĂDURE
Structura LICEUL TEHNOLOGIC, COMUNA FILIPEȘTII DE PĂDURE

2022-2027



APROBAT

Inspectoratul Școlar Județean Prahova
Inspector Școlar General,
Prof. ILONA CORNELIA RIZEA

AVIZAT

Comitetul Local de Dezvoltare a
Parteneriatului Social pentru Formarea
Profesională Prahova
Președinte,

Partea I. Contextul

1.1. Misiunea si viziunea scolii.....	pag. 4
1.2. Profilul scolii	pag. 4
1.3. Analiza rezultatelor si evoluțiilor din anul școlar trecut.....	pag. 5
1.4. Priorități de dezvoltare pentru perioada 2019- 2024 la nivelul Uniunii Europene	pag. 7

1.5. Priorități la nivel National...	pag. 8
1.6. Priorități si obiective la nivel regional si local.....	pag. 10
<u>Partea a II-a – Analiza nevoilor</u>	
2.1. Analiza mediului extern	pag. 13
2.2. Analiza mediului intern.....	pag. 16
2.2.1. Predarea si învățarea.....	pag. 16
2.2.2. Resurse didactice.....	pag. 18
2.2.3. Rezultatele elevilor.....	pag. 19
2.2.4. Informarea, consilierea si orientarea elevilor.....	pag. 20
2.2.5. Calificări si curriculum.....	pag. 21
2.2.6. Resurse materiale si umane.....	pag. 21
2.2.7. Parteneriat si colaborări.....,,.....	pag. 22
2.3. Analiza SWOT (rezumat si matrice).....	pag. 24
2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități si obiective generale).....	pag. 24
<u>Partea a III-a –Planul operational</u>	
3.1. Obiectivele specifice si tintele scolii	pag. 27
3.2. Actiuni pentru scoală (incluzând responsabilitățile, termenele si resursele).....	pag. 27
3.3. Planul de scolarizare pentru anul scolar 2026-2027.....	pag. 33
3.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului.....	pag. 36
3.5. Planul de parteneriat al scolii – pentru colaborarea cu întreprinderile si cu alți factori interesati.....	pag.38
3.6. Finantarea planului.....	pag.38
<u>Partea a IV-a – Consultare, monitorizare si evaluare</u>	
4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului.....	pag.38
4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare si actualizare a planului.....	pag.38
GLOSAR	pag. 40

Partea I. Contextul

1.1. Misiunea si viziunea scolii

VIZIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE:

Școala noastră trebuie să micșoreze distanțele și diferențele, să dea încredere să adauge valoare și să pregătească tinerii pentru a trăi într-o Europă unită.

MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

În deplin acord cu comunitatea locală, liceul nostru își propune să transpună în fapte aceste idealuri și așteptări. Așadar misiunea școlii noastre înseamnă:

- Să ofere condiții de instruire și educație care să dea șanse egale de reușită copiilor noștri;
- Să acorde elevilor posibilitatea de a-și valorifica aptitudinile la fiecare disciplină, în sport, artă, muzică, utilizarea tehnicii de calcul;
- Să permită promovarea examenelor naționale și să asigure accesul cu ușurință în învățământul superior;
- Să creeze un climat de siguranță și încredere;
- Să favorizeze exprimarea liberă, comunicarea, lucrul în echipă;
- Să promoveze valorile autentice, spiritul de competiție, încrederea în forțele proprii.

Prin urmare misiunea liceului nostru poate fi sintetizată în deviza:
„Fiecare zi petrecută în școală, Un pas înainte, o șansă în plus”.

1.2. Profilul scolii

Liceul Tehnologic, Comuna Filipeștii de Pădure, structură a Liceului Teoretic, comuna Filipeștii de Pădure, este situat în Satul Minieri pe o suprafață de 2 ha. Satul Minieri se învecinează la nord cu Filipeștii de Pădure, la sud cu satul Margineni, la est cu Filipeștii de Targ și la vest cu satul Ditești. Comuna Filipeștii de Pădure se găsește la graniță cu județul Dambovită, astfel Satul Minieri se găsește la 6 km de satul Olari. Între comuna Filipeștii de Pădure și Ploiești există o distanță de 35 km, față de Campina 35 km și față de Moreni 11 km. Distanțele pot fi parcurse cu mijloace de transport în comun, care permit deplasarea elevilor spre unitatea noastră școlară.

La 1 septembrie 1954 Direcția Generală a Rezervelor de Mină a înființat la Fieni raionul Pucioasa, regiunea Ploiești, o școală pentru materiale de construcții necesare pregătirii cadrelor calificate. Școala funcționa pe lângă Fabrica de Cement Ilie Pintilie Fieni și se numea „Școala Profesională de Materiale de Construcții Ilie Pintilie Fieni”.

În anul 1955, prin ordinul nr.37.199 al Ministerului Minelor, a fost transferată în Orășutul Minier, comuna Filipeștii de Pădure, raionul Campina, regiunea Ploiești. Noua școală se numea „Școala Profesională de Ucenici Minieri Filipeștii de Pădure” conform H.C.M.nr. 247/1955. Ea și-a

schimbat si profilul in mecanici si electricieni de mina. Aceasta scoala se mai numea si „Scoala Profesionala de Carbune Filipeştii de Pădure” si apartinea Ministerului Industriei Carbunelui.

Începând din acest an si pana în anul 2004 în denumirea scolii si profilul acesteia au intervenit mai multe schimbări. Prin Ordinul 4423/30 iulie 2004 Grupul Scolar Industrial Minier Filipeştii de Pădure si-a schimbat denumirea în Grup Scolar Filipeştii de Pădure. Aceasta noua denumire a scolii a venit în întâmpinarea noilor cerinţe si calificări de pe piaţa muncii.

Unitatea de învăţământ este situată în comuna Filipeştii de Pădure, Sat Minieri, fiind singura instituţie şcolară din zonă care asigură pregătirea profesională în domeniul Industrie Alimentară, profil Resurse Naturale şi Protecţia Mediului, calificarea: Preparator Produse din Carne şi Peste, în colaborare cu S.C. Recunoştinţa Prod Com Impex S.R.L Filipeştii de Pădure (Cristim). Învăţământul profesional din cadrul Liceului Tehnologic oferă elevilor un climat propice formării personale şi profesionale, în sensul că aceştia au posibilitatea de a aplica noţiunile teoretice în practică, de a obţine burse profesionale , de a participa la activităţi extracurriculare atractive şi importante pentru formarea ca specialişti. Elevii au posibilitatea angajării, după absolvire, în cadrul firmei S.C. Recunoştinţa Prod Com Impex S.R.L Filipeştii de Pădure, asigurându-se în acest sens incluziunea pe piaţa muncii.

1.3. Analiza rezultatelor si evoluţiilor din anul şcolar trecut, 2024-2025

Liceul Tehnologic, Comuna Filipeştii de Pădure cuprinde următoarele forme de învăţământ : profesional Dual de 3 ani,cu 46 elevi si liceul seral cu 138 elevi,

Oferta de formare profesionala pe niveluri de învăţământ si profiluri:

- Şcoala profesională de 3 ani : Domeniul industrie alimentara, calificarea : preparator produse din carne si peste
- Liceu, învăţământ seral : Resurse naturale si protectia mediului- Tehnician în prelucrarea produselor din carne.

EFFECTIVE DE ELEVI

Număr total al elevilor pe cicluri şi clase (an şcolar 2024-2025):

a) Învăţământ profesional Dual- de 3 ani – 51 elevi

- cls a IX a Domeniul industrie alimentara, calificarea preparator produse din carne si peste- 19 elevi
- cls a X a – Domeniul industrie alimentara, calificarea Preparator produse din carne si peste -19 elevi
- cls a XI a – Domeniul industrie alimentara, calificarea Preparator produse din carne si peste- 13 elevi

b) Învatamant seral – 142elevi

- cls a IX a Resurse naturale si protectia mediului- Tehnician în prelucrarea produselor de origine animală – 27elevi
- cls a XI a Resurse naturale si protectia mediului- Tehnician în prelucrarea produselor de origine animală –27 elevi
- cls a XII a Resurse naturale si protectia mediului- Tehnician în prelucrarea produselor de origine animală – 31 elevi
- cls a XIII a Resurse naturale si protectia mediului- Tehnician în prelucrarea produselor de origine animală – 26 elevi

Dezvoltarea bazei materiale si atragerea de resurse financiare

Resursele materiale ale unității școlare :

- un corp de clădire, cu 10 Sali de clasa, 1 laborator (informatica),
- o sala de sport, teren de sport;
- 1 atelier industrie alimentara
- biblioteca,
- rețea de calculatoare conectate la internet,

Acestea permit pregătirea instructiv – educativă a elevilor în domeniile cerute pe piața locală a muncii.

Dezvoltarea resurselor umane

Cadrele didactice ale școlii dispun de o bună pregătire metodică și de specialitate și participă la cursuri de formare continuă.

Asigurarea internă a calității

Acest proces a fost realizat de către Comisia pentru evaluare internă și asigurarea calității constituită la nivelul școlii și a constatat în:

- Continuarea implementării principiilor calității din Manualul de autoevaluare a furnizorilor de educație și formare profesională (FEFP).
- Monitorizarea internă a activității școlii
- Întocmirea raportului de autoevaluare și validarea acestuia prin evaluare externă
- Întocmirea planului de îmbunătățire.
- Monitorizarea externă

Rezultatele elevilor

Rezultatele examenului de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea certificatului de calificare profesională nivel 3 – sesiunea iulie - septembrie 2025 școala profesională de 3 ani

Nr. crt.	Nivel calificare		Nr. Elevi 10					
			Inscrisi	Prezenti	Absenti	Promovati	Respinsi	Prom. [%]
	Nivel 3 de calificare	Preparator produse din carne și peste	11	10	1	10	0	88,88

Rezultate la examenul de Bacalaureat

Nr crt	Număr absolvenți	Număr înscriși la Bacalaureat	Nr. Reușiți	Procent reușiți
	1	1	-	1

1.4. Priorități de dezvoltare pentru perioada 2021- 2026 la nivelul Uniunii Europene

Pactul verde european

Transformarea UE într-o economie modernă, eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor și competitivă, păstrând, în același timp, cadrul natural al Europei, abordând schimbările climatice și trasând calea către o Europă neutră din punctul de vedere al emisiilor de dioxid de carbon și eficientă din punctul de vedere al resurselor până în 2050.

O Europă pregătită pentru era digitală

Adoptarea transformării digitale prin investiții în întreprinderi, cercetare și inovare, reformarea protecției datelor, abilitarea persoanelor cu competențele necesare pentru o nouă generație de tehnologii și elaborarea unor norme corespunzătoare.

O economie în serviciul cetățenilor

Consolidarea economiei UE, asigurând locuri de muncă și reducând inegalitățile, sprijinind întreprinderile, aprofundând uniunea economică și monetară și finalizând uniunea piețelor de capital.

O Europă mai puternică pe scena internațională

Afirmarea UE pe scena mondială, prin consolidarea poziției noastre de campioni ai unui comerț puternic, deschis și echitabil, al multilateralismului și al unei ordini mondiale bazate pe norme. Consolidarea relațiilor cu țările vecine și cu țările partenere, precum și întărirea capacității UE de a gestiona crizele prin capacități civile și militare.

Promovarea modului nostru de viață european

Respectarea drepturilor fundamentale și a statului de drept ca bază pentru egalitate, toleranță și echitate socială. Abordarea riscurilor în materie de securitate, protejarea și responsabilizarea consumatorilor, precum și consolidarea unui sistem de migrație legală și sigură, gestionând în același timp în mod eficient frontierele externe ale UE, modernizând sistemul de azil al UE și cooperând îndeaproape cu țările partenere.

Un nou elan pentru democrația europeană

Consolidarea proceselor democratice ale Europei prin întărirea relațiilor cu Parlamentul European și cu parlamentele naționale, prin protejarea democrației UE împotriva ingerințelor externe, prin asigurarea transparenței și a integrității în întregul proces legislativ, precum și prin implicarea într-o mai mare măsură a cetățenilor UE în conturarea viitorului Uniunii.

Obiectivele europene pentru 2021- 2026 sunt:

Protejarea cetățenilor și a libertăților

Controlul eficient al frontierelor externe ale UE și dezvoltarea unei politici cuprinzătoare în domeniul migrației. Combaterea terorismului, a criminalității transfrontaliere și a criminalității online, creșterea capacității de reziliență a UE împotriva dezastrelor naturale și a celor provocate de om.

Dezvoltarea unei baze economice solide și dinamice

Construirea unei economii reziliente prin aprofundarea uniunii economice și monetare, finalizarea uniunii bancare și a uniunii piețelor de capital, consolidarea rolului internațional al monedei euro, investițiile în competențe și educație, sprijinirea întreprinderilor europene, adoptarea transformării digitale și dezvoltarea unei politici industriale solide.

Construirea unei Europe ecologice, echitabile și neutre din punct de vedere climatic

Investițiile în inițiative ecologice care îmbunătățesc calitatea aerului și a apei, promovarea agriculturii durabile și protejarea sistemelor de mediu și a biodiversității. Crearea unei economii circulare eficiente și a unei piețe europene a energiei care să ofere energie durabilă, sigură și la prețuri accesibile. O tranziție mai rapidă către surse regenerabile de energie și eficiență energetică, reducând, în același timp, dependența UE de sursele externe de energie. Implementarea Pilonului european al drepturilor sociale.

Promovarea intereselor și a valorilor europene la nivel global

Construirea unei politici externe solide, cu o politică de vecinătate ambițioasă și un parteneriat cuprinzător cu Africa. Promovarea păcii, stabilității, democrației și a drepturilor omului la nivel mondial. Asigurarea unui comerț solid, bazat pe multilateralism și pe o ordine mondială axată pe norme globale. Asumarea unei responsabilități sporite în materie de securitate și apărare, cooperând îndeaproape cu NATO.

1.5. Priorități la nivel național

Legea Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor;
2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului;
3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor;
4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem;
5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate ;
6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic;
7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane;
8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții;
9. Modernizarea managementului și conducerii universităților;
10. Clasificarea universităților;
11. Asigurarea calității în învățământul superior;
12. Finanțarea competițională și încurajarea excelenței la nivel universitar.

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează: - educația timpurie ca educație antepreșcolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani); - introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar; - creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.

2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului

- crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe, Legea introducând curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea 11 personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.

- reducerea numărului de ore la clasă, în funcție de vârstă, completează modernizarea programei: maximum 20 de ore pe săptămână pentru învățământul primar, maximum 25 de ore pentru învățământul gimnazial și maximum 30 de ore pentru învățământul liceal.

- parte din programa școlară se va descentraliza, decizia ajungând la nivelul școlii, iar profesorul va putea folosi până la 25% din orele de curs pentru a răspunde nevoilor individuale ale elevilor.

3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor

- se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite.

- evaluările elevilor vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a IX-a.

4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem

- descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale. Consiliul de administrație va avea un rol central în aprobarea curriculumului aflat la decizia școlii, va organiza concursurile pentru ocuparea posturilor catedrelor didactice, postului de director, etc.

- directorul va semna un contract de management cu primarul, contract care va fi validat de Consiliul Local. Unitățile de învățământ încheie împreună cu părinții, în momentul înscrierii, un contract educațional în care sunt înscrise obligațiile reciproce ale părților. Membrii comunității locale vor deține majoritatea în cadrul Consiliului de administrație al fiecărei unități de învățământ.

- Legea introduce principiul „finanțarea urmează elevul”, prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educaționale strategice. Legea Educației Naționale prevede alocarea pentru finanțarea educației a minimum 6% din PIB-ul anului respectiv.

5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate

- accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școală după școală” sau „A doua șansă”. - de asemenea, se vor subvenționa de către stat costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum și pentru cei care frecventează școlile profesionale și se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.

6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic

- sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal;

- extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal);

- asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.

7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane

- formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durată de un an.
- evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de profesor
- emerit în sistemul de învățământ preuniversitar.
- calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării corpului național de experți în management educațional, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de conducere, îndrumare și control.
- un pas înainte în vederea exercitării dreptului la educație permanentă îl reprezintă sprijinul acordat de stat prin deschiderea, încă de la nașterea fiecărui copil, a unui cont educațional (echivalentul a 500 Euro).

8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții

- Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale.
- legea prevede posibilitatea înființării, de către autoritățile locale, a Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă, care au rolul de a implementa, la nivelul comunității, politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții.

1.6. Priorități și obiective la nivel regional și local

Ministerul Educației Naționale a dezvoltat strategii proprii care vor conduce la integrarea educației și formării inițiale și armonizarea sistemului educațional preuniversitar cu sistemele de educație și formare a țărilor membre UE.

Dezvoltările din învățământul profesional și tehnic se realizează prin proiecte europene, pentru infrastructura școlară și dezvoltarea instituțională, prin proiecte care susțin coeziunea economică și socială.

Consolidarea realizărilor reformei, susținerea raționalizării și modernizării sistemului de Învățământ Tehnic și Profesional prin crearea unui cadru național românesc de calificări profesionale bazat pe competență și transparență, care să aibă următoarele caracteristici:

- flexibilitatea față de noile cerințe ale economiei ;
- calificări naționale pe cinci niveluri;
- structura modulară a calificărilor;
- orice metodă, ritm sau durată a studiilor și a formării profesionale să fie acceptate drept pregătire în vederea evaluării;
- utilizarea locului de muncă în scopuri de instruire, acumulare de experiență și evaluare;
- evaluare continuă în vederea certificării și feedback constructiv pentru toți cei care învață; - oportunități egale și politici de includere;
- acces liber;
- oportunități deschise la angajare;

- control unitar al sistemului de calificări profesionale, naționale. Legea 87/2006 impune configurarea unor strategii de acțiune intersectate în permanență cu noțiunea de standard. Metodologia asigurării calității educației precizează că asigurarea calității educației este centrată preponderent pe rezultatele învățării exprimate în termeni de cunoștințe, competențe, valori și atitudini.

Pentru elevi, standardele de imagine la care aspirăm sunt cunoștințe, caracter, atitudine, acțiune, iar pentru cadrul didactic profesionalism, deontologie, implicare.

În acord cu acestea, strategiile I.S.J.Prahova vor orienta demersurile acestei instituții către:

- Prestarea unor servicii educaționale de calitate, adaptate permanent nevoilor unei societăți bazate pe cunoaștere, în conformitate cu noile tehnologii și cu necesitățile pieței forței de muncă;
- Crearea unei culturi instituționale care să încurajeze implicarea întregului personal educațional și administrativ în adoptarea unei etici a îmbunătățirii continue a calității;
- Evaluarea permanentă a calității în procesul educațional, depistarea neconcordanței cu standardele existente și corijarea elementului neconform în locul și la momentul în care a apărut;
- Dezvoltarea continuă a infrastructurii;
- Împărtășirea unei dimensiuni europene în evaluarea calității prin implicarea în proiecte și rețele internaționale de asigurare a calității în domeniul învățământului preuniversitar;
- Perfecționarea continuă a personalului didactic;

Din prioritățile regionale derivă prioritățile locale, iar pentru județul Prahova, conform Planului Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic acestea sunt:

PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI ÎPT CU PIAȚA MUNCII
Obiectiv: Corelarea ofertei școlilor ÎPT din regiune cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe parcursul întregii vieți.
PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL ÎPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN JUDEȚUL PRAHOVA.
Obiectiv: Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.
PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE A ȘCOLILOR ÎPT DIN JUDEȚ
Obiectiv: Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor ÎPT din regiune în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.
PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU TVET
Obiectiv: Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii.

PRIORITATEA 5: FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE ÎPT
Obiectiv: Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din ÎPT
PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚILOR DE CONSILIERE PROFESIONALĂ A TINERILOR
Obiectiv: Dezvoltarea practicilor de consiliere psihologică, profesională și pentru carieră în fiecare școală ÎPT.
PRIORITATEA 7: ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN SISTEMUL ÎPT
Obiectiv: Implementarea Sistemului Național de Asigurarea Calității în ÎPT

Partea a II-a – Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern

Liceul Tehnologic, Comuna Filipeștii de Pădure este situat în regiunea 3 Sud Muntenia, județul Prahova, într-o zonă în care activitățile de bază ale locuitorilor sunt: industria alimentară, construcții metalice, prelucrarea lemnului. În sfera de activitate a agenților economici ai Comunei Filipeștii de Pădure se înscriu: industria alimentară, construcțiile industriale, prelucrarea lemnului, realizarea de mobilă și mic mobilier, comerțul prestărilor de servicii, farmacia, administrația publică. Elevii școlii realizează pregătirea practică la diverse societăți comerciale de pe raza localității, în principal, la SC CRIS-TIM FAMILY HOLDIND SRL,

Dintre domeniile principale pe care se bazează coordonatele reformei ÎPT, școala noastră are următoarele priorități:

1. Diminuarea absenteismului și a abaterilor disciplinare în unitatea școlară
2. Creșterea calității serviciilor educaționale prin asigurarea unui învățământ de calitate
3. Creșterea flexibilității și diversității ofertei ÎPT în raport cu piața muncii
4. Asigurarea șanselor egale în formarea profesională
5. Asigurarea funcționalității atelierului școlar
6. Atragerea părinților în participarea și susținerea vieții școlare, ca parteneri educaționali.
7. Pregătirea tuturor cadrelor didactice prin participarea unui număr cât mai mare de cadre didactice la activități de formare în educație: programe oferite de C.C.D. Prahova, universități, ONG-uri;

Măsura dezvoltării unei societăți poate fi relevantă nu numai de indicatorii economici și de calitate a vieții, ci și de cei care privesc educația și calitatea școlii, respectiv de indicatori referitori la modul de organizare a cunoașterii și învățării, de tipurile de performanțe așteptate, de calitatea activităților educative și de modalitățile de distribuire în societate a educației.

Prin proiectarea, evaluarea și analiza performanțelor școlare prospectăm viitorul țării, pentru că revoluția cunoașterii pune educația, împreună cu capitalul uman și intelectual, cu cel instituțional și social, în centru strategiilor de dezvoltare.

Dezvoltarea economică a zonei

Principalii indicatori economici

Produsul intern brut

- Produsul intern brut realizat în anul 2008 în județul Prahova a fost de 19982,4 milioane lei (RON) prețuri curente, reprezentând 3,88% din produsul intern brut Realizat pe țară și 30,53% din PIB-ul pe regiune.

Forța de muncă

Efectivul salariaților din județul Prahova, la sfârșitul lunii septembrie 2022 a fost de 184360 persoane, în creștere cu 3530 persoane față de luna septembrie 2021. Câștigul salarial mediu net din județul Prahova a fost de 3337 lei/salariat, mai mare cu 233 lei față de luna septembrie 2020. Indicele câștigului salarial real față de aceeași perioadă a anului precedent a fost de 101,1%. Câștiguri salariale peste media județului s-au înregistrat în ramura servicii (3498 lei/salariat), iar sub media județului în ramurile industrie și construcții (3162 lei/salariat), respectiv în agricultură, silvicultură și piscicultură (2690 lei/salariat). Județul Prahova ocupă locul 8 după câștigul salarial mediu net: Municipiul București (4554 lei), Cluj (4232 lei), Timiș (3830 lei), Ilfov (3560 lei), Sibiu (3502 lei), Iași (3467 lei) și Bacău (3350 lei)

În județul Prahova sunt operaționali 17 801 agenți economici, reprezentând circa 32% din numărul unităților active ale Regiunii Sud Muntenia și cca. 3,3% din totalul unităților din România. În ceea ce privește distribuția întreprinderilor pe clase de mărime, în județul Prahova, sunt predominante microîntreprinderile (0-9 salariați), deținând o pondere de 87% din numărul total al unităților active. Întreprinderile mici și mijlocii reprezintă 12%, iar cele mari (peste 250 de salariați)

- Pentru facilitarea insertiei absolventilor IPT pe piata muncii, scoala trebuie sa puna accent pe cresterea nivelului competentelor „cheie” cat si pe dezvoltarea de abilitati precum:
 - disponibilitate la schimbare si la mobilitate profesionala / geografica;
 - capacitate de adaptare a competentelor la cerintele angajatorilor ;
 - capacitate de comunicare ;
 - capacitate de adaptare la transformările micro si macroeconomice;
 - abilități antreprenoriale;
 - abilități de stabilire a scopurilor si priorităților, de a-si valorifica initiativa proprie

Tendențele de dezvoltare la nivelul județului Prahova sunt:

- dezvoltarea infrastructurii de transport;
- dezvoltarea serviciilor publice si a infrastructurii sociale;
- dezvoltarea infrastructurii informaționale si de telecomunicații si facilitarea accesului la serviciile IT;
- extinderea si modernizarea infrastructurii de protecție a mediului;
- modernizarea si reabilitarea siturilor industriale si a zonelor urbane;
- reconstrucția ecologică a zonelor degradate si protejarea patrimoniului natural;
- dezvoltarea turismului, cu accent pe agroturism, în special în zonele montane;
- dezvoltarea afacerilor si în mod prioritar susținerea IMM-urilor.

Analiza unităților locale active pe domenii de activitate / număr salariați, precum si analiza investițiilor interne si a cifrelor de afaceri pe domenii de activitate ne recomandă ca domenii prioritare:

- industria prelucrătoare si extractiva
- construcțiile
- comerțul, turismul
- servicii (tranzacțiile financiare si imobiliare; transport, depozitare si comunicații)

Piața muncii

Pornind de la dinamica indicatorilor socio-economici ce caracterizează piața muncii din România, precum și de la prognozele realizate pentru orizontul 2021-2028, estimarea tipului de

politică de ocupare trebuie să țină cont de necesitatea asigurării echilibrului dintre cererea și oferta de forță de muncă.

La orizontul anului 2025, prognozele INCSMPS indică o tendință de reducere a populației active cu vârsta 20-64 ani cu 4,1% (354,2 mii persoane), efectivele prognozate de populație activă 20-64 ani, la orizontul 2028, fiind de 7984,1 mii persoane. De asemenea, și populația ocupată se previzionează pe o tendință de scădere, astfel că, în 2025, aceasta va fi cu 3.6% mai mică în comparație cu anul 2020 (respectiv cu 297 mii persoane), iar în anul 2028 populația ocupată 20-64 ani prognozată va fi de 7672,8 mii persoane. Estimările cu privire la populația șomeră indică tendințe de reducere a acesteia în 2025 față de 2020 cu 57,2 mii persoane, în 2028 numărul previzionat de șomeri 20-64 ani fiind de 311,4 mii persoane. Din punct de vedere structural, tendințele previzibile pentru populația activă 20-64 ani sunt de contracție a ponderii grupei 25-34 ani între anii 2019 și 2020 (cu 0,2 pp) și a grupei de vârstă 35-49 ani (cu 0,5 pp), mai accentuate între 2019 și 2025 pentru grupa de vârstă 25-34 ani (cu 3,7 pp). Acest fapt indică nevoia unei atenții speciale în politica de ocupare care să acționeze pentru diminuare a exodului de forță de muncă și de stimulare a activării în cadrul grupei de vârstă 25-34 ani. Și populația ocupată se prognozează că se va reduce pentru grupele de vârstă tinere și mature. Corelat cu deficitele de forță de muncă manifeste deja în ultimii ani, aceste tendințe de evoluție ale cererii și ofertei vor accentua și mai mult deficitul de forță de muncă în cadrul grupelor 25-34 ani, respectiv 35-49 ani. Remarcăm că pentru orizontul anului 2025, cea mai mare reducere a efectivelor populației ocupate se estimează pentru grupa de vârstă 25-34 ani (380 mii persoane), și cea mai însemnată creștere se estimează pentru grupa de vârstă 50-64 ani (207 mii persoane). Populația șomeră se estimează că își va reduce efectivele în special pentru populația de 35-49 ani (19,1 mii persoane în 2025 față de 2020 și 3,7 mii persoane în 2020 față de 2019) dar și 25-34 ani (17,7 mii persoane în 2025 față de 2020 și 3,4 mii persoane în 2020 față de 2019). În schimb, scăderi mai mici se estimează pentru populația cu grupa de vârstă 50-64 ani.

Profilul dominant al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordine descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): **mecanică, industrie textilă și pielărie, construcții, comerț, turism și alimentație publică, electric, fabricarea produselor din lemn, electromecanică, industrie alimentară.**

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: **comerț, construcții, lucrări publice, turism și alimentație publică, estetică și igiena corpului omenesc** – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă - șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare - atât pe ansamblul regiunii cât și în majoritatea județelor.

Industria alimentară: locurile de muncă asigurate de agentul economic, concomitent cu scăderea numărului de șomeri în domeniu.

□ **Pentru facilitarea inserției absolvenților IPT pe piața muncii**, școala trebuie să se axeze la acestea pe **creșterea nivelului competențelor „cheie”** cât și pe **dezvoltarea de abilități** precum:

- disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională;
- capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor ;
- capacitate de comunicare ;
- disponibilitate la mobilitate geografică ;
- capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice;
- abilități antreprenoriale;
- abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie

Concluziile privind șansele absolvenților ÎPT

Analizele și prognozele privind evoluția pieței muncii conturează realitatea unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor **alternative**:

- ☐ ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică
- ☐ înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită)
- ☐ pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită)
- ☐ crearea și administrarea propriului loc de muncă

2.2. Analiza mediului intern

Comisia de Asigurare a Calității a monitorizat autoevaluarea la nivelul tuturor catedrelor și colectivelor didactice, a întocmit raportul de autoevaluare și a întocmit planuri de îmbunătățire a calității pentru următoarele activități:

2.2.1. Predarea - învățarea

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre, întocmind un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele:

Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi : dosarele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor);

În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe ferme pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte catedre);

În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obțin rezultate mai bune la învățătură;

100% dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre);

100% dintre profesori folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);

95% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficace cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor);

Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 70% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție).

Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);

90% dintre elevii școlii apreciază cu bine și foarte bine atitudinea și comportamentul cadrelor didactice în clasă și față de elevi (sursa- chestionare elevi);

Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre); Totuși se înregistrează un progres la clasă, dovada fiind rezultatele la testele finale.

Din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative.

Motivația elevilor pentru învățare este scăzută. Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;

Din asistențele efectuate la clasă cât și din discuțiile cu cadrele didactice și cu elevii rezultă următoarele:

- În general elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare dar ei nu iau inițiativa în implicarea în procesul educativ ;
- Unii elevi nu învață suficient, obținând rezultate sub posibilitățile lor intelectuale
- Majoritatea cadrelor didactice folosesc metode moderne de predare, centrate pe elev;
- Materialul didactic existent se utilizează în mod curent la ore;
-

PUNCTE TARI

PUNCTE SLABE

Cadre didactice cu înaltă calificare Planificarea materiei se face în urma unui studiu dispunând de resurse moderne și de echipamente corespunzătoare pentru desfășurarea activităților practice Parcurgerea conținuturilor la toate disciplinele se face conform planificărilor, folosind activități de învățare și resurse didactice adecvate clasei și temei studiate Instruirea practică se desfășoară la agenți economici de profil sau în ateliere dotate cu echipamente specifice ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii; □ utilizarea în lecții a unei diversități de resurse didactice; □ imparțialitate și promovarea egalității șanselor față de elevi; □ adaptarea lecțiilor la nevoile elevilor; □ încurajarea învățării centrate pe elev; □ utilizarea de strategii didactice diverse pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor; □ oferirea la timp de feed-back constructiv privind învățarea și progresul elevilor; □ asigurarea unei evaluări adecvate, riguroase, corecte și exacte; □ încurajarea elevilor să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare.	Mai există spații de învățare care nu dispun de resurse moderne și de echipamente corespunzătoare pentru desfășurarea activităților practice Monitorizarea sistematică a progreselor înregistrate de elevi la nivel individual este deficitară Nu toți profesorii utilizează materiale didactice și materiale auxiliare în procesul de predare-învățare

Măsuri pentru îmbunătățirea calității:

Asigurarea calității procesului instructiv educativ- plan operațional pentru asigurarea calității;
Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;

Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;

Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici; Programele de învățare să urmeze un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor; Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare- învățare;

Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;

Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună; Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului.

2.2.2. Materiale și resurse didactice

Materialele și resursele didactice utilizate în cadrul procesului de instruire sunt variate și sunt alese în funcție de tipul activității desfășurate și de profilul clasei.

Ca resurse didactice școala dispune de:

- 10 săli de clasă;
- 1 laborator (informatică)
- 1 atelier funcțional (industrie alimentară,);
- bibliotecă școlară care are un fond de carte de 15830 de volume;
- teren de sport

La orele de teorie și de instruire practică, în funcție de anul de studiu și de profil, profesorii utilizează diferite materiale didactice (machete ale utilajelor și dispozitivelor, planșe, manuale, auxiliare curriculare).

Școala noastră dispune de 1 laborator de informatică dotat cu un număr de 25 calculatoare. Toți elevii școlii au acces la calculatoare în cadrul orelor de informatică, dar și în cadrul orelor de la alte disciplinele.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Scoala dispune de învățământ profesional/dual. Școala dispune de Internet; Spații suficiente pentru instruire practică (atelier școlar, agentul economic); Bibliotecă școlară bine dotată	Nu toate orele de specialitate se desfășoară în spații de învățare adecvate conținuturilor; Multe dotări din atelierele școlii sunt învechite și insuficiente; Biblioteca nu este informatizată.

Măsuri pentru îmbunătățirea calității

1. Inițierea unor programe de procurare a materialelor și echipamentelor didactice moderne, pe discipline;

2. Recondiționarea, modernizarea și actualizarea resurselor didactice existente;

2.2.3. Rezultatele elevilor

În anul școlar 2023-2024, rezultatele elevilor la examenele de absolvire au fost următoarele:

La examenul de certificare a calificării profesionale pentru nivelul 3 procentul depromovabilitate de 100 %.

Inserția socio-profesională a absolvenților școlii – 25% din absolvenții școlii sunt angajați, dar numai 10% lucrează în domeniul și calificarea pentru care s-au specializat. Acest lucru se datorează crizei economice locale și faptului că absolvenții își caută locuri de muncă în apropierea domiciliului pentru a evita naveta în afara localității

Analizând rezultatele elevilor în anul școlar 2024-2025 rezulta următoarele:

- Elevii înscriși la clasele a IX a și școala profesional dual au un nivel mediu la învățatură.

- **Promovabilitatea la sfârșitul anului școlar pe cicluri de învățământ este:**

Număr total al elevilor pe cicluri și clase (an școlar 2024-2025):

- învățământ liceal (XI – XIII) curs de seral – 86 elevi;
- învățământ profesional (IX – XI) – 51 elevi;

Procent de promovabilitate pe cicluri: (2024-2025):

- învățământ liceal curs seral – ciclul superior – 96,42 %;
- învățământ profesional (IX – XI) – 83,19%

Numărul elevilor cu media generală între 9-10 (an școlar 2024-2025):

- învățământ liceal curs seral – 0;
- învățământ profesional (IX – XI) – 0

Număr de elevi care nu au frecventat deloc școala:

- învățământ liceal curs seral – 1;
- învățământ profesional (IX – XI) - 2

Număr de elevi cu situația neîncheiată (2024-2025):

- învățământ liceal curs seral – 10;
- învățământ profesional (IX – XI)-10

Numărul elevilor cu note la purtare sub 7 (2024-2025)

- învățământ liceal curs seral – 45;
- învățământ profesional (IX – XI)- 17

Numărul elevilor sancționați în ultimul an școlar :

- învățământ liceal curs seral – 0;
- învățământ profesional (IX – XI)- 0

Numărul elevilor repetenți (an școlar 2024-2025):

- învățământ liceal curs seral – 13;
- învățământ profesional (IX – XI) - 9

Procentul de frecvență pe cicluri de învățământ an școlar (2024-2025):

- învățământ liceal curs seral – 85,3%;
- învățământ profesional (IX – XI) – 92%

Absenteismul elevilor este în creștere, în special la clasele de învățământ profesional, cauzele fiind diverse:

- Creșterea numărului de familii plecate la lucru în străinătate, lipsindu-i pe copii de supravegherea părintească;
- Scăderea considerabilă a posibilităților materiale ale multor familii de a întreține copiii în învățământ;
- Slaba implicare a părinților în activitățile școlii, dezinteresul multora dintre ei față de soarta, anturajul și preocupările copiilor lor;
- Motivația redusă a multor tineri pentru studiul serios și aprofundat.

De asemenea, la învățământul seral se constată o creștere a absenteismului din cauză că elevii, majori, lucrează.

Aceste date sunt conforme cu situațiile statistice existente la secretariatul școlii.

Analizând aceste date și pentru anul școlar precedent rezultă următoarele concluzii:

- un număr mare de elevi repetenți și cu abandon școlar la toate nivelurile de învățământ;
- Se remarcă un procent de promovabilitate mare la examenul de certificare a competențelor profesionale deoarece accentul la acest examen se pune pe abilitățile practice dobândite în școală și mai puțin pe cele teoretice.

Măsuri de îmbunătățire a calității

1. Monitorizarea absenteismului
2. Monitorizarea calității procesului de predare-învățare
3. Monitorizarea pregătirii examenelor finale
4. Implicarea părinților în monitorizarea rezultatelor elevilor.

2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor

Activitatea de consiliere și orientare profesională este un aspect important în procesul de educare a tinerilor în cadrul școlii noastre. Sunt profesori care au participat la cursuri de formare organizate pe plan local de către Centrul județean de Asistență Psihopedagogică. Astfel școala dispune de un grup de profesori care desfășoară activități de orientare profesională atât în cadrul orelor de Consiliere și orientare școlară dar și în afara acestora, prin discuții individuale, chestionare, teste psihologice și de aptitudini, consilierea părinților.

Prin activitățile propuse se urmărește creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților și reducerea abandonului școlar.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
90% din cadrele didactice au urmat cursuri de Consiliere și orientare școlară, organizate de CCD în colaborare cu CJAP	• Numărul mic de părinți care mențin o
Școala dispune de un consilier educativ, de o comisie a directorilor, de consiliul reprezentativ al elevilor	legătură permanentă cu școala.

Măsuri de îmbunătățire a calității

1. Colaborarea permanentă și susținută cu organisme ca: AJOFM, CJAP Prahova, agenții specifice
2. Desfășurarea de activități extracurriculare care să vizeze orientarea profesională
3. Consilierea părinților.

2.2.5. Calificări și curriculum

Oferta educațională privind învățământul profesional și tehnic de la structura Liceul Tehnologic, Comuna Filipeștii de Pădure, în anul școlar 2024-2025 a fost :

Scoala profesională de 3 ani – elevi

- cls a IX a dual- Domeniul industrie alimentara, calificarea preparator produse din carne si peste-, elevi
- cls a X a dual Domeniul industrie alimentara, calificarea preparator produse din carne si peste- elevi
- cls a XI a Domeniul industrie alimentara, calificarea preparator produse din carne si peste elevi

Invatamant seral – elevi

- cls a IX a Resurse naturale si protectia mediului- Tehnician in prelucrarea produselor de origine animală –
- cls a XI a Resurse naturale si protectia mediului- Tehnician in prelucrarea produselor de origine animală –
- cls a XII a Resurse naturale si protectia mediului- Tehnician in prelucrarea produselor de origine animală –
- cls a XIII a Resurse naturale si protectia mediului- Tehnician in prelucrarea produselor de origine animală –

Selecția calificărilor s-a realizat in urma unei analize care a avut ca obiective:

- identificarea opțiunilor elevilor
- identificarea necesităților agenților economici din zona si a tendințelor de dezvoltare a zonei

Oferta CDS si CDL este elaborata in colaborare cu agenții economici parteneri in desfășurarea instruirii practice comasate ținând seama de cerințele specifice pieței muncii locale. Modalitatea de promovare a ofertei școlare

Oferta educațională a scolii este promovată in principal in localitățile si școlile de unde provin elevii scolii prin vizite si pliante in cadrul „Târgului ofertelor educaționale” si prin publicare in revista scolii.

Oferta de formare profesională continuă tine cont de nevoile de dezvoltare si perfecționare continuă a cadrelor didactice.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii; - CDL adaptat la cerințele agenților economici - Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, Standarde de pregătire profesională - SPP, auxiliare curriculare, manuale, materiale de învățare etc.).	- Întâmpinarea de greutăți la realizarea planului de școlarizare propus;

Măsuri de îmbunătățire a calității

Promovarea ofertei educaționale în afara „zonei țintă” pentru atragerea elevilor - impusa de scăderea numărului populației școlare.

2.2.6. Resursele materiale și umane 2024-2025

Amplasată într-un imens pe o suprafață de 2 hectare, școala noastră dispune de următoarele resurse fizice:

- corpul A de clădire cu săli de clasă, cabinete, bibliotecă și laborator de informatică,
- corpul B de clădire cu ateliere sala de sport;
- terenul de sport;
- clădiri în conservare

- Structura personalului didactic (cultura generală, discipline tehnice, maiștri), după grade didactice, titulari/calificați, suplinitori

Colectivul didactic în anul școlar 2024-2025 a fost format din 16 cadre didactice: 5 cadre didactice titulare și 11 cadre didactice suplinitoare din care:

6 profesori cu grad didactic I;
1 profesori cu grad didactic II;
5 profesori cu definitivat;
2 profesori debutanți
1 profesori necalificați
1 profesori debutant

Pentru disciplinele tehnice

	Grade didactice			profesori				Maiștri instructori			
	Grd I	Grd.II	Def	total	titulari	suplinitori	Necalificați	total	titulari	suplinitori	Necalificați
Total cadre tehnice											
16	6	1	5	14	5	11	0	2	1	1	1

- Situația încadrării cu personal didactic auxiliar: 1 secretar, 0,5 normă
- Situația încadrării cu personal nedidactic - personalul nedidactic este format din : 1 ingrijitor, 2 paznici, 1 muncitor calificat, 0,5 norme

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Personal didactic calificat si bine pregătit; - Resurse materiale suficiente pentru desfășurarea unui învățământ de calitate;	- Învechirea bazei materiale a atelierelor școlare; - slaba implicare a cadrelor didactice in activitatea neremunerata si care necesita volum mare de munca suplimentara

Parteneriate și colaborări

În fiecare an școlar se stabilesc relații de parteneriat cu agenți economici unde elevii școlii efectuează instruirea practică în specialitate, urmărindu-se formarea profesională a elevilor și tranziția acestora de la școală la locul de muncă:

Industrie alimentară –

Anual se înnoiesc relațiile de colaborare cu instituțiile comunei, urmărindu-se astfel la elevi:

formarea culturală - prin vizite la muzee

formarea civică – prin participarea la activități de curățenie și înfrumusețare a Satului Minieri);

formare sportivă – prin vizionarea unor competiții sportive și prin participarea la concursuri școlare de profil, excursii și drumeții în zonele turistice ale județului.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Parteneriate durabile și eficiente cu agenți economici de profil și cu autoritățile locale Implicarea școlii în activități extracurriculare Implicarea partenerilor sociali în elaborarea CDL Încheierea de contracte de practică cu posibilitatea de angajare a absolvenților	Interesul scazut al elevilor si al parintilor pentru educatie.

Măsuri de îmbunătățire a calității

1. Inițierea unor proiecte de parteneriat economic cu unități economice din zonă pentru dotarea cu echipamente și cu materiale necesare derulării procesului didactic

2. Eficientizarea și diversificarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru toate tipurile de formare

Calificările oferite prin planul de învățământ, prezentate anterior, sunt stabilite în funcție de personalul și resursele disponibile ale școlii încercându-se o adaptare cât mai bună la cererea de pe piața muncii.

Analizând piața muncii din zona comunei Filipești de Padure s-a constatat o creștere a domeniului industrie alimentară și scădere a domeniului mecanic sau electromecanic

Aceste calificări trebuie totuși susținute nu numai pentru menținerea lor ci și pentru a asigura tuturor elevilor o serie adecvată de oportunități, competiția nefiind factorul motivant principal.

2.3. Analiza SWOT - rezumat

Puncte tari Cadre didactice cu înaltă calificare - majoritatea titularilor școlii au gradul didactic I; Parteneriate cu angajatori locali pentru asigurarea instruirii practice a elevilor; Bibliotecă școlară cu fond bogat de carte □ Existența mijloacelor de transport pe rute diverse de la/ și înspre școală □ Existența unor spații care în perspectiva pot fi amenajate corespunzător și altor specializări cerute pe piața muncii locale; □ Un număr ridicat de absolvenți și-au găsit locuri de muncă în zonă	Puncte slabe Buget alocat insuficient nevoilor de dezvoltare ; Dotare insuficientă pe toate domeniile de calificare ;
Oportunități Cererea de calificare în domeniul protecției mediului, industriei alimentare și construcții pe piața locală a muncii ; Formarea continuă a profesorilor Existența mai multor școli în cadrul comunei permite antrenarea elevilor în diverse activități extrascolare, favorizând stimularea /motivarea atât a elevilor cât și a cadrelor didactice	Amenințări Estimarea că numărul tinerilor cu vârste cuprinse între 14 și 18 ani va scădea cu 30% în următorii 5 ani ; Lipsa motivației pentru învățare ; Lipsa de venituri a unor familii pentru întreținerea elevilor la școală ; Lipsa receptivității unor agenți economici din zonă la cererile de parteneriat ale școlii – (SURSA – dosarele școlii, declarațiile profesorilor care au făcut demersuri la nivelul conducerii întreprinderilor) ; Abandonarea școlii și emigrarea pentru ocuparea unui loc de muncă.

2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)

Priorități

1. Diminuarea absenteismului și a abaterilor disciplinare în unitatea școlară
2. Asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale.
3. Creșterea flexibilității și diversității ofertei școlii în raport cu piața muncii și asigurarea șanselor egale în formarea profesională
4. Crearea unui mediu sigur pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.
5. Atragerea părinților în participarea și susținerea vieții școlare, ca parteneri educaționali.
6. Pregătirea tuturor cadrelor didactice prin participarea la activități de formare.
7. Implementarea Strategiei Anticorupție în Educație.

Obiective

1. Reducerea absenteismului și a insuccesului școlar.
2. Implementarea, monitorizarea și evaluarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității educației și formării profesionale inițiale a elevilor.
3. Adaptarea ofertei educaționale în funcție de cerința de pe piața muncii, perspectiva de dezvoltare a domeniilor profesionale cuprinse în documentele strategice și asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă.
4. Repararea, întreținerea și modernizarea bazei materiale a școlii.
5. Implicarea părinților în educația copiilor lor prin activități de Consiliere a părinților.
6. Creșterea calității educației prin formarea continuă a personalului didactic și de conducere.
7. Prevenirea și reducerea fenomenului corupției prin educația anticorupție.
- 8.

Ținte 2025-2026

1. Formarea profesională în SISTEM DUAL.
2. Elaborarea și aplicarea a cel puțin 5 instrumente de monitorizare și asigurare a calității educației în unitatea școlară pe toate domeniile.
3. Realizarea planului de școlarizare și concretizarea parteneriatelor de pregătire practică cu agenții economici în contracte de muncă pentru cel puțin 4 absolvenți pe an.
4. Modernizarea bazei sportive.
5. Participarea părinților la procesul decizional și activitățile școlii în procent de 10%.
6. Participarea personalului didactic și de conducere la programe de formare continuă astfel încât cel puțin 70% din totalul de personal angajat să acumuleze numărul minim de credite profesionale transferabile (90) până în anul 2026.
7. Asigurarea transparenței evaluării și actului decizional.

Partea a III-a –Planul operational 2025-2026

3.1.Obiectivele specifice si țintele scolii

Priorități

1. Formarea profesionala in SISTEM DUAL
2. Crearea și implementarea unui sistem de control intern/managerial integrat în care să asigure atingerea obiectivelor instituției într-un mod eficient, eficace și economic.
3. Creșterea flexibilității și diversității ofertei scolii în raport cu piața muncii si asigurarea șanselor egale în formarea profesională
4. Crearea unui mediu sigur pentru desfasurarea procesului instructiv-educativ.
5. Atragerea părinților în participarea si susținerea vieții școlare, ca parteneri educaționali.
6. Pregătirea tuturor cadrelor didactice prin participarea la activități de formare.
7. Implementarea Strategiei Anticorupție in Educatie.

2. Obiective

1. Formarea profesionalainsistem dual
2. Asigurarea atingerii obiectivelor instituției într-un mod eficient, eficace și economic.
3. Adaptarea ofertei educaționale în funcție de cerința de pe piața muncii, perspectiva de dezvoltare a domeniilor profesionale cuprinse în documentele strategice si asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă.
4. Intretinerea si modernizarea bazei materiale a scolii.
5. Implicarea parintilor in educația copiilor lor prin activitati de Consiliere a parintilor.
6. Cresterea calității educației prin formarea continua a personalului didactic și de conducere.
7. Prevenirea si reducerea fenomenului coruptiei prin educatia anticoruptie.

Ținte 2025-2026

1. Formarea profesionala in sistem dual
2. Implementarea Sistemului de Control Intern Managerial.
3. Realizarea planului de scolarizare si concretizarea parteneriatelor de pregatire practica cu agentii economici in contracte de munca pentru cel putin 4 absolventi pe an.
4. Modernizarea bazei sportive.
5. Participarea parintilor la procesul decizional si activitatile scolii in procent de 5 %
6. Participarea personalului didactic și de conducere la programe de formare continuă in procent de 25%.
7. Asigurarea transparenței evaluării si actului decizional prin publicarea informatiilor de interes pe pagina web scolii si pe pagina de Facebook.

3.2. Acțiuni pentru școală

1. FORMAREA PROFESIONALA IN SISTEM DUAL

Obiective specifice 2025-2026

- Monitorizarea săptămânală a frecvenței și a cazurilor de abateri disciplinare
- Consilierea a 85% dintre elevii care au un număr mai mare de 40 de absente și a 95% din numărul total al cazurile de abateri disciplinare

Tinta .:

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:
Acțiune 1 Monitorizare frecvenței și a cazurilor de abateri disciplinare	- Diminuarea	Iunie 2026	Director, prof. Rusu Marilena Rozalia Prof. Chirindel Cristina Prof.Mihaila Loredana Ms. Draghici Dorian Bebe	Parintii Politia locala Jandarmeria Primăria
Acțiune 2 Consilierea elevilor cu absenteism ridicat și a elevilor cu abateri disciplinare	Consilierea a 85% din elevilor cu un număr mai mare de 40 de absențe și a elevilor cu abateri disciplinare	Permanent	Dirigintii	Politia locala Jandarmeria Primăria

2. Crearea și implementarea unui sistem de control intern/managerial integrat în care să asigure atingerea obiectivelor instituției într-un mod eficient, eficace și economic.

Obiective specifice 2025-2026

1. Evaluarea riscurilor pe toate compartimentele.
2. Formarea și dezvoltarea unei culturi a calitatii educației la nivelul întregului personal al școlii, elevi, parinti, agenti economici.

Indicator de performanță

Existența Comisiei de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică a dezvoltării sistemului de control intern/managerial

80% din personalul angajat, elevi, părinți, agenți economici să aibă o cultură a calității educației din unitatea școlară și să se implice activ în implementarea mecanismelor de asigurare și evaluare calității

Context: Din analiza internă efectuată s-a constatat necesitatea implementării unui sistem de control intern managerial în vederea diminuării și eliminării riscurilor și îmbunătățirea calității educației în unitatea școlară.

Ținte : Monitorizarea SCMI

Elaborarea și aplicarea a cel puțin 1 instrument de monitorizare și asigurare a calității educației în unitatea școlară la nivelul fiecărei arii curriculare și comisii (Chestionare, Fise și alte instrumente de evaluare, Ghiduri de observație , Rapoarte scrise, Planuri operaționale)

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:
Acțiunea 1: Desemnarea comisiei SCMI	80 % din profesori vor cunoaște legislația	Dec 2025	Director, prof. Rusu Marilena Rozalia	Primăria
Acțiunea 2: Monitorizarea și Consilierea personalului Didactic în domeniul Asigurării calității actului educațional	75% dintre profesori vor fi monitorizați și consiliați în domeniu	Oct 2025	Director, prof. Rusu Marilena Rozalia Mihăilă Loredana	

3. Creșterea flexibilității și diversității ofertei școlii în raport cu piața muncii și asigurarea șanselor egale în formarea profesională

Obiective specifice 2025-2026

- Fundamentarea planului de școlarizare în concordanță cu piața muncii locală și preferințele elevilor.
- Încheierea de parteneriate cu agenții economici.

Context: Studiile asupra pieței muncii au relevat nevoia de muncitori calificați, absolvenți ai școlii profesionale care să aibă competențe personale și profesionale în concordanță cu SPP-urile.

Tintă : Cel puțin 10% din absolvenții învățământului profesional și tehnic să fie angajați în domeniul de pregătire

Concretizarea parteneriatelor de pregătire practică cu agenții economici în contracte de muncă pentru cel puțin 4 absolvenți.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:
Acțiunea 1: Cercetarea Pieței muncii locale și obținerea de feedback din partea absolvenților.	Opțiunile privind nevoile de formare profesională Gradul de inserție socioprofesională	Oct 2025	Prof. Chirindel Mihaela Ms. Drăghici Bebe Dorian	Agenții economici din zonă
Acțiunea 2: Întocmirea proiectului planului de școlarizare 2025– 2026	Proiectul planului de școlarizare aprobat	Decembrie 2025	Director, prof. Rusu Marilena Rozalia	Agenții economici locali Consiliul profesoral Consiliul de administrație Consiliul Local
Acțiunea 3: Încheierea unor parteneriate de practică cu agenții economici care să se finalizeze cu contracte de muncă ale absolvenților.	Cel puțin 5% din absolvenții învățământului profesional și tehnic să fie angajați în domeniul de pregătire Concretizarea Parteneriatelor de pregătire practică cu agenții economici în contracte de muncă pentru cel puțin 4 absolvenți.	Octombrie 2025	Director, prof. Rusu Marilena Rozalia Responsabilul ariei curriculare tehnologii, prof. Chirindel Mihaela Cristina Maiștri instructori Drăghici Dorian	Agenții economici locali

4. Crearea unui mediu sigur pentru desfasurarea procesului instructiv-educativ. Obiective specifice 2025-2026

Realizarea reparatiilor curente.

Continuarea investițiilor in dotarea si modernizarea scolii

Schimbarea instalatiei electrice

Context: Pentru asigurarea unui cadru sigur pentru însușirea dezvoltarea competențelor profesionale specifice meseriilor si cerute de angajatori este necesara o baza materiala sigura si moderna, in concordanta cu standardele de pregătire profesionala

Tinta : Reparatii curente efectuate

Reabilitare corp de cladire A.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:
Acțiunea 1. Prevederea de sume necesare in bugetul alocat	Proiectul de buget aprobat de CA si in Consiliul Local	Ianuarie 2026	Directorul 6CA Serviciul contabilitate	Consiliul local Primăria

5. Atragerea părinților în participarea si susținerea vieții școlare, ca parteneri educaționali.

Obiective specifice 2024-2025

Participarea părinților la procesul decizional si la alte activități organizate de școala.

Context: Pentru ca s-a observat ca elevii sunt de cele mai multe ori nesupravegheați de către părinți si „plasați” sistemului educațional pentru a se ocupa de ei in mod exclusiv, este o mare nevoie de a educa si părinții sa-si reasume îndatoririle pentru dezvoltarea armonioasa a personalității copiilor lor.

Tinta : Participarea părinților la procesul decizional, la cel puțin 70% din numărul de ședințelor de lucru si la alte activități ale scolii in procent de 25%.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:
Acțiunea 1: Întocmirea graficelor de ședințe de Consiliere a părinților.	Graficele pentru fiecare clasa.	Octombrie 2025	Diriginții Consilierul educativ	CP CA CEAC
Acțiunea 2: Desfășurarea activităților planificate si monitorizarea lor	Participarea părinților in proporție de 50%	Săptămânal	Diriginții Consilierul educativ	

Acțiunea 3: Întrunirea	Numirea			Diriginții
Consiliului reprezentativ al părinților pentru desemnarea reprezentanților părinților în CA și celelalte comisii de lucru.	reprezentanților părinților în CA și alte comisii de lucru și participarea la cel puțin 70% din ședințe	Septembrie 2025	Directorul Consilierul educativ	

6. Pregătirea tuturor cadrelor didactice prin participarea la activități de formare.

Obiective specifice 2025-2026

1. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de formare continuă și perfecționare profesională

Context: Din analiza mediului intern se constata ca un număr ridicat de cadre didactice folosesc inactivitatea de predare –învățare metode tradiționale care nu conduc la formare de competențe la elevi. Învățarea se bazează mai mult pe acumulare de informații, pe care elevul nu știe cum sa le folosească și ca urmare eficiența învățării este scăzută. Profesorii nu folosesc metode didactice centrate pe elev, pe formare de competențe, metode activ participative, care s-au dovedit a fi cele mai eficiente în activitatea de învățare și formare profesională. Nu toti profesorii cunosc si aplica metodele didactice care să conduca la formarea competențelor cheie la elevi.

1. **Tinte:** Participarea personalului didactic și de conducere la programe de formare continuă în procent de 25%.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:
Acțiunea 1: Perfecționare prin obținerea examenului de acordarea a gradelor didactice si reconversie	6 cadre didactice formate	An școlar 2025-2026	Responsabilul cu formarea continua,	I.Ș.J. Prahova Universități de profil
Acțiunea 2: Activități metodice pe arii curriculare	90% din personalul didactic sa participe la activitati de formare continuă organizate la nivelul școliii	Iunie 2026	Responsabilii de arii curriculare	CCD ISJ
Acțiunea 3: Participarea la stagii de formare continuă prin programe acreditate	5 profesori sa participe la stagii de FC organizate prin programe acreditate de CCD sau alți furnizori de PFC	Anul școlar 2025-2026	Director Responsabilul cu formarea continua	CCD ISJ Furnizori de programe de FC interni /externi

7. Implementarea Strategiei Anticoruptie in Educatie. Obiective specifice 2025-2026

Identificarea si remedierea vulnerabilitatilor.

- ☐ Elaborarea unui plan de actiune si aplicarea masurilor anticoruptie.
- ☐ Asigurarea transparentei in desfasurarea activitatilor scolii
- ☐ Educatia anticoruptie

Context: In contextul eforturilor Romaniei de prevenire si combatere a coruptiei din ultimii ani , dar si al necesitatii adecvarii acestor eforturi in vederea abordari bine planificate si sustenabile pe termen mediu si lung in domeniul prevenirii coruptiei, s-a elaborat Strategia Anticoruptie in Educatie 2022- 2027 care prevede adoptarea unor masuri la nivelul fiecărei institutii de invatamant in acest domeniu.

Tinte:

- Comisia de prevenire si combatere a coruptiei.
- Planul de actiune anticoruptie.
- Site-ul scolii.
- Educatia anticoruptie a cadrelor didactice, a elevilor si a parintilor.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:
Acțiunea 1: Informarea personalului cu privire la procesul de elaborare a planului sectorial anticorupție în Consiliul Profesoral	100% din personal informat	Septembrie 2025	Directorul	ISJ Prahova
Acțiunea 2: Elaborarea planului de acțiune anticorupție	Plan de activități și măsuri anticorupție	Octombrie 2025	Membrii Grupului de lucru	I.Ș.J. Prahova CA CP
Acțiunea 3: Participarea cadrelor didactice la cursuri cu tematica anticorupție	Cel puțin 2 profesori formați	Anul școlar 2025-2026	Directorul Responsabilul cu formarea continuă	MEN ISJ Prahova
Acțiunea 4: Introducerea în cadrul orelor de dirigentie și în cadrul activităților extracurriculare a unor proiecte/programe cu tematica anticorupție.	90% elevi informați cu privire la fenomenul corupției	Anul școlar 2025-2026	Responsabilul Comisiei Dirigintilor Dirigintii	ISJ Prahova CA CP

3.3. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026

În cadrul structurii Liceul Tehnologic, Comuna Filipeștii de Pădure, planul de școlarizare în anul școlar 2025-2026 prevede realizarea **unei clase de a IX-a, învățământ DUAL de 3 ani, calificarea Preparator produse din carne și pește și o clasă a XI-a de liceu seral, calificarea Tehnician în prelucrarea produselor de origine animală.**

3.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului

Funcția	Acțiuni	Termen	Materiale elaborate /Documente
INFORMARE	Accesibilizarea accesului la informație pentru toate cadrele didactice din școală	Permanent	Spațiul destinat informării și documentării pentru dezvoltarea profesională care va conține legislația în vigoare și documentele transmise de ISJ cu privire la acest domeniu
ORGANIZARE/ COORDONARE	Alcătuirea bazei de date privind situația perfecționării prin grade didactice, perfecționarea o dată la 5 ani și formarea continuă a cadrelor didactice din școală. Participarea personalului didactic din unitatea de învățământ la activitățile de formare continuă organizate la diferite niveluri. Organizarea și conducerea de reuniuni, ateliere, lecții/ activitatea demonstrative pe teme profesionale, pe catedre, comisii metodice.	Permanent	Evidența programelor de formare continuă/ periodică la care au participat angajații din unitate. Documentele transmise de către ISJ și CCD cu privire la acest domeniu. Informări asupra activităților de perfecționare și de formare în Consiliul Profesoral și Consiliul de Administrație ale instituției. Fise de observație, referat.
CONSILIERE/ CONSULTANTA	Îndrumarea cadrelor didactice și colaborarea cu echipa managerială a școlii pe domeniul perfecționării. Acordarea consultanței și consilierea cadrelor didactice în domeniul perfecționării și formării continue; facilitarea comunicării intercolegiale și sprijinirea relaționării școlii cu alte instituții și organizații, cu scopul de a asigura o bună integrare a școlii în comunitate	Permanent	Documentele transmise de către ISJ și CCD cu privire la acest domeniu, programe de formare. Întocmirea dosarelor pentru obținerea gradelor didactice.

FORMARE	Participarea la activitățile de formare continua organizate la diferite niveluri – ISJ, CCD, universitatea, colegii, asociații sau ONG-uri ce au ca obiect de activitate formarea continua. Realizarea, în colaborare cu echipa managerială, a activităților de	Permanent	Întocmirea raportului de activitate, fise de observație, referate.
---------	---	-----------	--

	diseminare a informațiilor primite la cursuri de formare, instruirii, întâlniri organizate de conducerea unității școlare		
MONITORIZARE	Realizarea monitorizării participării cadrelor didactice la programele de formare ce se desfășoară la nivelul unității școlare; Monitorizarea activităților desfășurate la nivel de școală în scopul promovării bunelor practici; Monitorizarea pe parcurs, în vederea perfecționării prin grade didactice pentru tot personalul didactic din unitatea de învățământ și împreună cu echipa managerială informarea în scris a inspectorului responsabil cu dezvoltarea profesională în cazul în care nu se mai îndeplinesc	Permanent	Realizarea în școală a unui spațiu destinat informării și documentării pentru dezvoltarea profesională care va conține legislația în vigoare privind perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice, calendarul activităților de perfecționare (conform MECI), precum și documentele transmise de către ISJ și CCD cu privire la acest domeniu.
EVALUARE	Realizarea evaluării: - de proces, pentru programele de formare aflate în derulare la nivelul unității de învățământ; - de produs, pentru produsele finale ale formării.	Permanent	Corectitudinea acordării calificativelor și completarea fiselor de evaluare. Rapoarte, Procesee verbale elaborate la termen. Documentele completate și verificate în conformitate cu legislația în vigoare.

3.5. Planul de parteneriat al școlii – pentru colaborarea cu întreprinderile și cu alți factori interesați

Pentru desfășurarea instruirii practice s-au încheiat următoarele Convenții cadru pentru efectuarea stagiului de pregătire practică:

- **Domeniul Industrie alimentară** - SC CRIS-TIM FAMILY HOLDING S.A.,

3.6. Finanțarea planului

Cheltuielile necesare realizării planurilor propuse prin PAS sunt suportate de la bugetul local.

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare

4.1. Procesul de elaborare și consultările implicate

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii s-au organizat două sesiuni pregătitoare incluzând activități de seminar și ateliere de lucru, cu participarea persoanelor interesate, desemnate de Consiliul Profesoral. Cu acest prilej au fost stabilite prioritățile pentru PAS, structura informațiilor care trebuie colectate și analizate și au fost stabilite sarcinile membrilor echipei. Obiectivele și măsurile pentru PAS au fost conturate de grupul operațional, reunit în cadrul unei sesiuni de lucru organizată în acest scop și definitive pe baza consultărilor ulterioare. În cadrul acestui proces au avut loc o serie de întâlniri și consultări cu reprezentanți ai Primăriei și Consiliului Local, ai Consiliului Reprezentativ al părinților și ai agenților economici.

4.2. Monitorizare și evaluare în implementare

Pentru implementarea PAS s-a stabilit componența echipei de monitorizare și evaluare, precum și responsabilitățile fiecăruia.

Pentru monitorizare se vor aplica chestionare agenților economici și colaboratorilor.

Evaluarea se va realiza pe baza obiectivelor pentru fiecare prioritate.

Se vor realiza rapoarte semestriale privind stadiul implementării PAS.

Coordonarea generală a activităților va fi realizată de directorul școlii și Consiliul de Administrație al școlii.

Programul activității de monitorizare și evaluare :

Tipul activității	Responsabil monitorizare și evaluare	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea documentelor care să sprijine monitorizarea obiectivelor	Director CA Responsabil CEAC	lunar	Sfârșitul semestrelor

Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director Responsabilii pe arii curriculare	lunar	Conform calendarului
Comunicarea acțiunilor în lumina rezultatelor obținute	Responsabilii de arii curriculare si comisii	semestrial	La sfârșitul semestrelor
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea obiectivelor	Directorul CP CA	periodic	Conform calendarului
Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Directorul Responsabilul CEAC	semestrial	La sfârșitul semestrului
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea obiectivelor	Directorul Responsabilii de comisii si arii curriculare	semestrial	La sfârșitul semestrului
Evaluarea progresului în atingerea obiectivelor si actualizarea PAS în urma evaluării	Directorul Echipa de elaborare a PAS	periodic	La sfârșitul semestrului

GLOSAR

ÎPT- Învățământ Profesional si Tehnic

PAS- Planul de Acțiune al Scolii

CEAC- Comisia de Evaluare si Asigurare a Calității

CA – Consiliul de Administrație

CP- Consiliul Profesorat

ISJ- Inspectoratul Școlar Județean

CCD- Casa Corpului Didactic

ONG – Organizații Nonguvernamentale

MEN – Ministerul Educației Naționale

AJOFM – Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Munca

CES – Cerințe Educative Speciale

CJAP- Centrul Județean de Asistență Psihopedagogi

DIRECTOR,
PROF. RUSU MARILENA ROZALIA

